



Università Telematiche e Formazione

Roma 6 Maggio 2025

Guido Martinelli

Decreto Ministeriale 1154 14/10/2021

<https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2023/06/Sintesi-Rapporto-ANVUR-2023.pdf>
21/06/2023

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:011b1d09-f047-4e97-83a1-989bfa6e0ce2>
Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 204 19/09/2024

Decreto Ministeriale 1835 06/12/2024

[https://www.anvur.it/it/cruscotto_\(2023/24\)](https://www.anvur.it/it/cruscotto_(2023/24))

Dati pubblici – Documenti in un intervallo di circa 3 anni



1) Introduzione

2) Studenti e Docenti

3) Ricerca

4) Osservazioni o commenti finali

Ovunque possibile ho fatto parlare i dati, la cui selezione e organizzazione è ovviamente soggettiva

Non tutti gli aspetti saranno discussi

Introduzione

In Italia ci sono 11 università telematiche accreditate, la maggioranza delle quali sono state aperte tra il 2004 e il 2006, nessuna dopo il 2011

Stiamo assistendo a un boom straordinario degli studenti delle università telematiche che sono passati da 20.000 a 280.000 negli ultimi 10 anni. A questo è dovuto l'aumento degli studenti universitari nel nostro paese.

Numero di iscritti (cruscotto):

	2019	2023	
Statali	1539603	1599345	+3,8%
Telematiche	144858	293687	+102,7%
Non Statali	113203	127474	+12,6%

Telematiche/Tot = 14,5% (Tel/Stat=18.4%)

Cruscotto ANVUR

giallo-down load



L'indicatore misura la popolazione studentesca complessiva, fornendo una visione della dimensione effettiva dell'ateneo. Questo dato è importante per valutare l'andamento e la sostenibilità dell'offerta formativa. L'indicatore è calcolato a livello di ateneo e corso di studio. L'anno di riferimento x riportato sul grafico è da intendersi come anno accademico x/x+1. Ultimo Aggiornamento 07/04/2025 - Fonte: elaborazioni su dati MUR - Anagrafe Nazionale Studenti

Introduzione

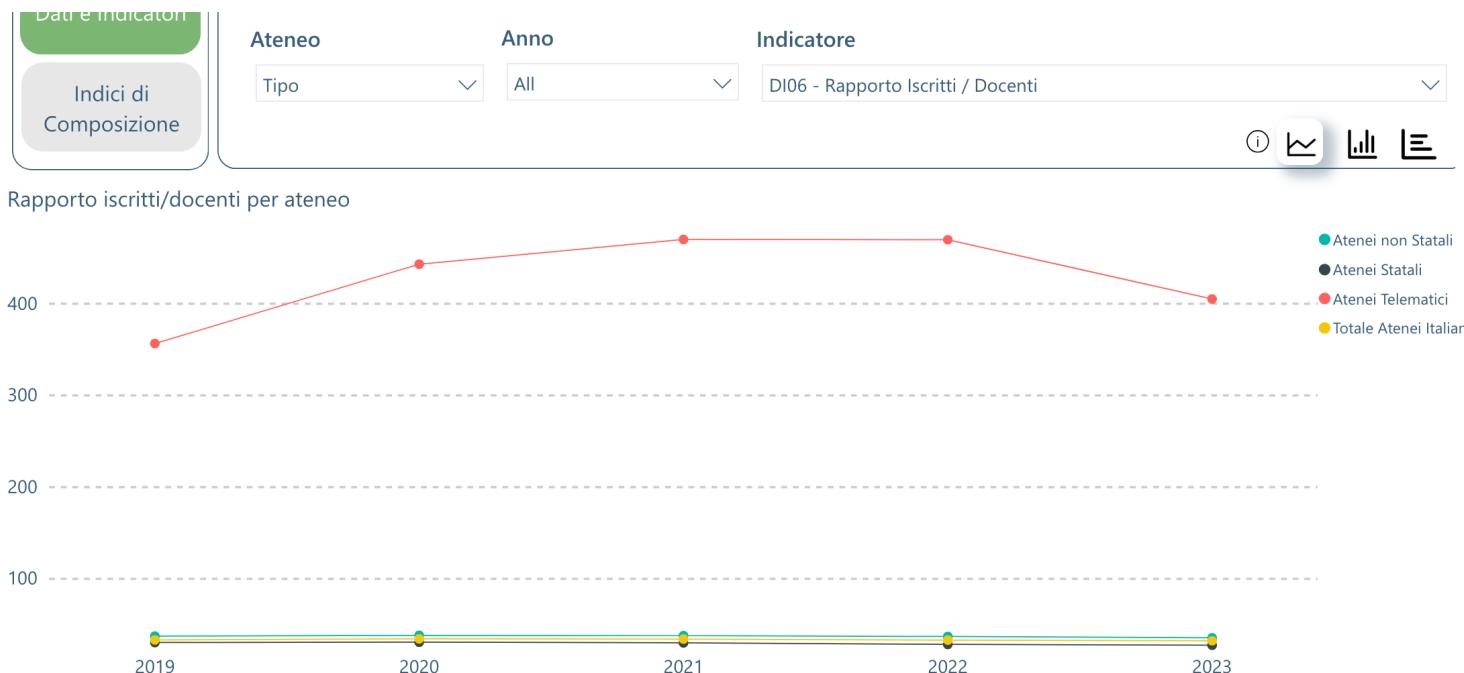
Le università telematiche si stanno avviando a rappresentare il 20% dell'insegnamento superiore nel nostro paese

Per questo motivo è necessario (e urgente):

- 1) valutare la qualità dell'insegnamento e della ricerca di questi atenei (ANVUR);
- 2) confrontarli con le università "tradizionali";
- 3) chiedersi se il loro tumultuoso sviluppo non abbia generato dei problemi;
- 4) studiare quali metodi e tecnologie innovative dell'insegnamento a distanza possano essere utilizzati per rinnovare e migliorare l'insegnamento nelle università tradizionali.

Rapporto Studenti/Docenti

L'aumento del numero degli studenti ha creato delle criticità legate al basso numero dei docenti rispetto al numero degli studenti



Numero di iscritti/docenti (Cruscotto ANVUR):

	2019	2023
Statali	29,92	27,02
Telematiche	355,92	404,53
Non Statali	36,88	35,08

Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 204 19/09/2024

Tabella 4 – Rapporto Iscritti/docenti (a.a. 2020/21 e a.a. 2023/24)

Ateneo	a.a. 2020/2021	a.a. 2023/24
Leonardo Da Vinci	26,5	81,5
e-Campus	458,1	261,4
Giustino Fortunato	75,1	52,2
Guglielmo Marconi	176,5	264,2
UNITEL San Raffaele	148,6	142,1
Uninettuno	594,1	387,5
IUL Italian University Line	404,5	158,3
Pegaso	1541,0	490,5
Unitelma Sapienza	126,4	61,1
Niccolò Cusano	269,2	155,0
Universitas Mercatorum	367,7	443,7
Totale complessivo	399,1	293,1

Le due tabelle successive completano l'analisi con una simulazione di quanti dovrebbero essere i docenti (professori e ricercatori) a livello di ateneo (calcolati in base all'attuale impostazione del DM 1154/2021) rispetto all'offerta formativa dell'a.a. 2023/24 e di come cambierebbe il rapporto studenti/docenti se tutte le università avessero il numero di docenti richiesti. È importante evidenziare che, considerato l'elevato numero di studenti iscritti, il rispetto dei requisiti di docenza richiederebbe alle università telematiche di dotarsi complessivamente di 2.703 docenti.

Conseguentemente dovrebbero essere reclutati ulteriori 1.766 docenti (di cui almeno 1.395 professori e almeno 371 ricercatori). Le situazioni maggiormente deficitarie riguardano le università con il maggior numero di studenti: e-Campus, Marconi, San Raffaele, Pegaso e Mercatorum.

Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 204 19/09/2024

Tabella 5 – Università telematiche: Requisiti di docenza a normativa vigente (DM 1154/2021) rispetto all'offerta formativa a.a. 2023/24

ATENEO (dati offerta a.a. 2023/24)	DOCENTI NECESSARI			DOCENTI IN SERVIZIO A SETTEMBRE 2024			DIFFERENZA		
	Docenti	di cui Professori	di cui Ricercatori	Docenti	di cui Professori	di cui Ricercatori	Docenti	di cui Professori	di cui Ricercatori
Leonardo Da Vinci	12	8	4	4	0	4	-8	-8	0
e-Campus	567	420	147	164	101	63	-403	-319	-84
Giustino Fortunato	47	33	14	43	24	19	-4	-9	5
Guglielmo Marconi	178	130	48	73	55	18	-105	-75	-30
UNITEL San Raffaele	247	175	72	90	69	21	-157	-106	-51
Uninettuno	63	47	16	45	26	19	-18	-21	3
IUL Italian University Line	22	17	5	12	5	7	-10	-12	2
Pegaso	838	621	217	202	109	93	-636	-512	-124
Unitelma Sapienza	36	25	11	60	29	31	24	4	20
Niccolò Cusano	133	96	37	115	79	36	-18	-17	-1
Universitas Mercatorum	560	414	146	129	94	35	-431	-320	-111
TOTALE	2.703	1.986	717	937	591	346	-1.766	-1.395	-371

Delibera del Consiglio Direttivo ANVUR n. 204 19/09/2024

TUTOR

Ad avviso dell'ANVUR, la presenza dei tutor costituisce un aspetto essenziale della formazione a distanza. Le figure in assoluto più importanti sono rappresentate dai **tutor didattici**, che accompagnano gli studenti nel percorso di studio,

Nella successiva tabella 7, viene invece riportata la situazione teorica dei tutor richiesti in base agli attuali requisiti previsti dal DM 1154/2021 e il rapporto tra tutor e iscritti di ogni ateneo. Come emerge dall'analisi il rapporto medio di 307 studenti per tutor (3 volte superiore al rapporto studenti/docenti), con picchi che superano i 500 studenti a tutor, appare non adeguato ad assicurare i necessari servizi di assistenza e supporto a docenti e studenti.

Tabella 7 – Numero Tutor necessari in base ai requisiti di cui al DM 1154/2021 (a.a. 2023/24)

Ateneo	TOTALE Tutor da DM 1154/2021	Iscritti	Iscritti/Tutor
e-Campus	173	42.874	247,8
Giustino Fortunato	30	2.244	74,8
Guglielmo Marconi	69	19.284	279,5
IUL	17	1.900	111,8
Leonardo Da Vinci	8	326	40,8
Niccolò Cusano	73	17.826	244,2
Pegaso	238	99.075	416,3
San Raffaele	71	12.792	180,2
Uninettuno	31	17.436	562,5
Unitelma Sapienza	17	3.666	215,6
Universitas Mercatorum	167	57.241	342,8
Totale complessivo	894	274.664	307,2

Quali qualifiche devono avere i tutor (dottorandi, post-doc, altro?)

Novità sulle numerosità di riferimento e massime

Decreto Ministeriale 1154 14/10/2021

Corsi di Laurea

Area		N. studenti iscritti al primo anno per accreditamento	
		N. di riferimento	N. max
Medico sanitaria	A	50	75
Scientifico - tecnologica	B1	75	100
	B2		180
Umanistico-sociale	C1	100	200
	C2	100	250
Professionalizzanti	P	75	100

Corsi di Laurea Magistrale

Area		N. studenti iscritti al primo anno per accreditamento	
		N. di riferimento	N. max
Medico sanitaria	A	50	50
Scientifico-tecnologica	B1	65	65
	B2		80
Umanistico-sociale	C	80	100

Decreto Ministeriale 1835 06/12/2024

Corsi di Laurea

Area		N. studenti iscritti al primo anno per accreditamento	
		N. di riferimento	N. max
Scientifico – tecnologica	B1	150	200
	B2		360
Umanistico-sociale	C1	200	400
	C2	200	500

Corsi di Laurea Magistrale

Area		N. studenti iscritti al primo anno per accreditamento	
		N. di riferimento	N. max
Scientifico-tecnologica	B1	130	130
	B2		160
Umanistico-sociale	C	160	200

Decreto Ministeriale 1835 06/12/2024

art. 7

2. Nelle more dell'adozione del decreto di cui all'articolo 3, comma 2, per i corsi di studio erogati con modalità prevalentemente o integralmente a distanza riguardanti le classi individuate, in prima applicazione, ai sensi dell'articolo 3, comma 3 del presente decreto, la numerosità degli studenti in rapporto ai docenti di riferimento determinati dal d.m. 14 ottobre 2021, n. 1154 è stabilita dall'Allegato 2 del presente decreto.

3. Per i corsi di studio accreditati entro l'a.a. 2021/2022 che non rispettano i requisiti minimi di docenza, gli Atenei possono sottoscrivere piani di raggiungimento dei predetti requisiti secondo le modalità indicate dall'articolo 4 del decreto ministeriale 1154/2021, da conseguire non oltre un numero di anni corrispondenti alla durata normale dei corsi incrementato di tre. Per i piani di raggiungimento adottati in relazione ai corsi di studio accreditati sino all'a.a. 2024/2025 la durata è pari alla durata normale dei corsi incrementato di uno.

Qualche altra considerazione sui docenti, quali docenti?

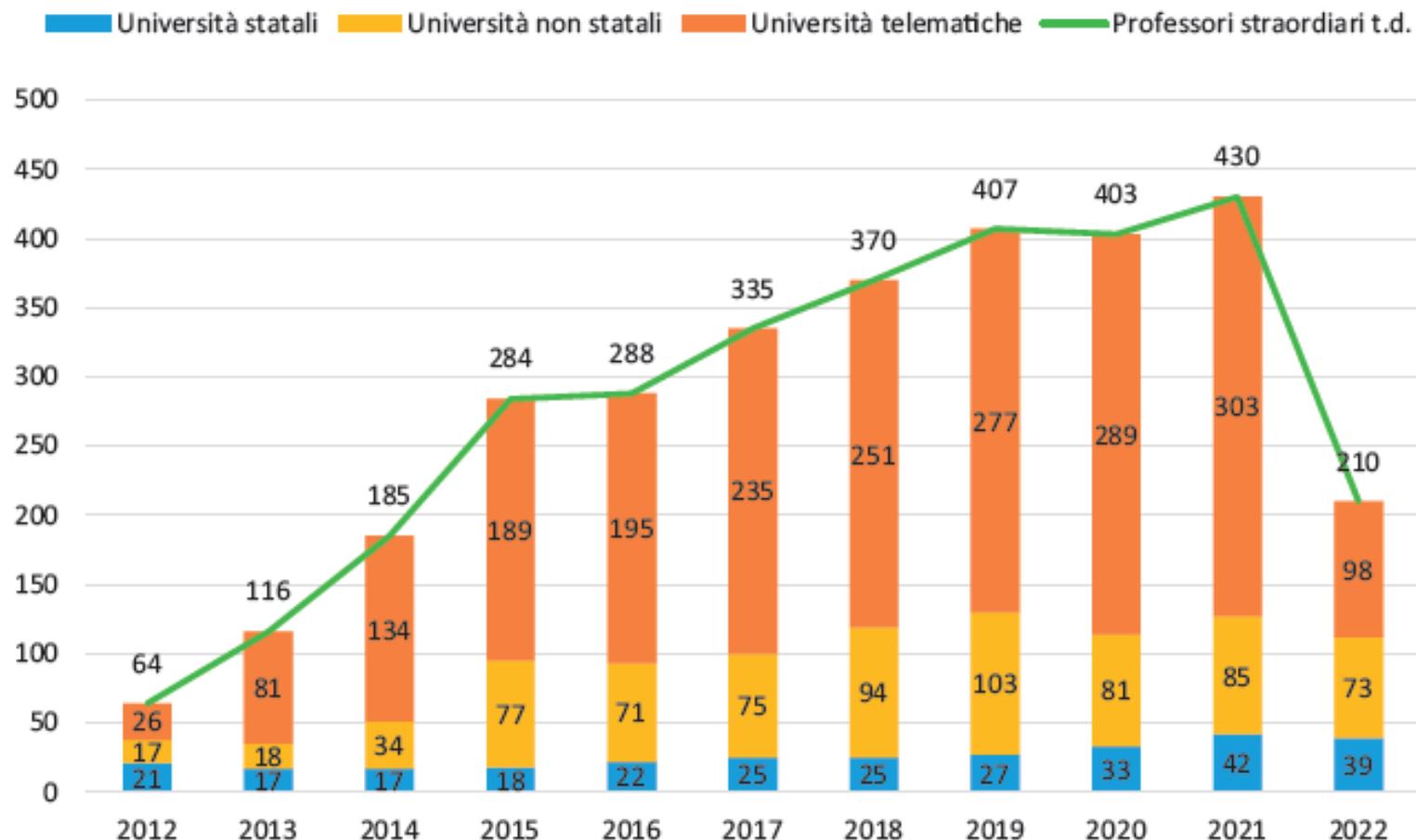
Nell'anno 2022, 57.115 docenti afferenti alle università statali rappresentano il 93,5% del totale, 3.402 docenti in servizio presso le università non statali, che costituiscono il 5,6% del totale e **582 docenti afferenti alle università telematiche rappresentano l'1% del totale.**

Sulla base dei dati contenuti nella banca dati ministeriale Ustat riferiti al 2022, la più grande università telematica italiana contava circa 90 mila studenti iscritti e un corpo docente di 401 persone delle quali 335, ossia l'83,5 per cento, a contratto. In sostanza, 42 professori di ruolo (5 ordinari e 37 associati) per 90 mila studenti. Per avere un termine di paragone, l'università di Bologna con una popolazione studentesca di circa 85 mila studenti contava 5.489 docenti e ricercatori (dei quali 2.525 di ruolo), di cui solo il 18,6 per cento a contratto. Le proporzioni, cioè, erano esattamente rovesciate.

Per le università telematiche è altissimo il numero di professori straordinari (ex art. 1, comma 12 della legge 230/05)*, che in molti atenei hanno contribuito negli anni a formare l'organico dei docenti utili a soddisfare i requisiti di docenza per l'accreditamento dei corsi di studio. Tale numero è cresciuto fino a raggiungere il picco di 430 unità nell'anno 2021, di cui ben 303 in servizio presso le università telematiche (considerando il numero relativo di docenti più del 50%).

Nell'anno 2022 il numero è sceso a 210 unità, sarebbe interessante sapere l'evoluzione fino al 2024 (**rapporto ANVUR**)

Figura 1.5.3 – Numero di professori straordinari a tempo determinato per tipo di ateneo (periodo 2012-2022)



Fonte: elaborazioni su Banca dati MUR – Personale atenei

**(Le università possono realizzare specifici programmi di ricerca sulla base di convenzioni con imprese o fondazioni, o con altri soggetti pubblici o privati, che prevedano anche l'istituzione temporanea, per periodi non superiori a sei anni, con oneri finanziari a carico dei medesimi soggetti, di posti di professore straordinario da coprire mediante conferimento di incarichi della durata massima di tre anni, rinnovabili sulla base di una nuova convenzione, a coloro che hanno conseguito l'idoneità per la fascia dei professori ordinari, ovvero a soggetti in possesso di elevata qualificazione scientifica e professionale. Ai titolari degli incarichi è riconosciuto, per il periodo di durata del rapporto, il trattamento giuridico ed economico dei professori ordinari con eventuali integrazioni economiche, ove previste dalla convenzione. I soggetti non possessori dell'idoneità nazionale non possono partecipare al processo di formazione delle commissioni di cui al comma 5, lettera a), numero 3), né farne parte, e sono esclusi dall'elettorato attivo e passivo per l'accesso alle cariche di preside di facoltà e di rettore. Le convenzioni definiscono il programma di ricerca, le relative risorse e la destinazione degli eventuali utili netti anche a titolo di compenso dei soggetti che hanno partecipato al programma.)*

RICERCA

University vs College

Tabella 1.7.1 – Giudizi di accreditamento periodico delle università tradizionali per area geografica

Giudizio	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud	Isole	Totale	%
A - Molto positivo	2	4	1			7	8,8%
B - Pienamente soddisfacente	9	7	7	5	2	30	37,5%
C - Soddisfacente	8	1	13	16	4	42	52,5%
D - Condizionato			1			1	1,3%
Totale	19	12	22	21	6	80	100,0%

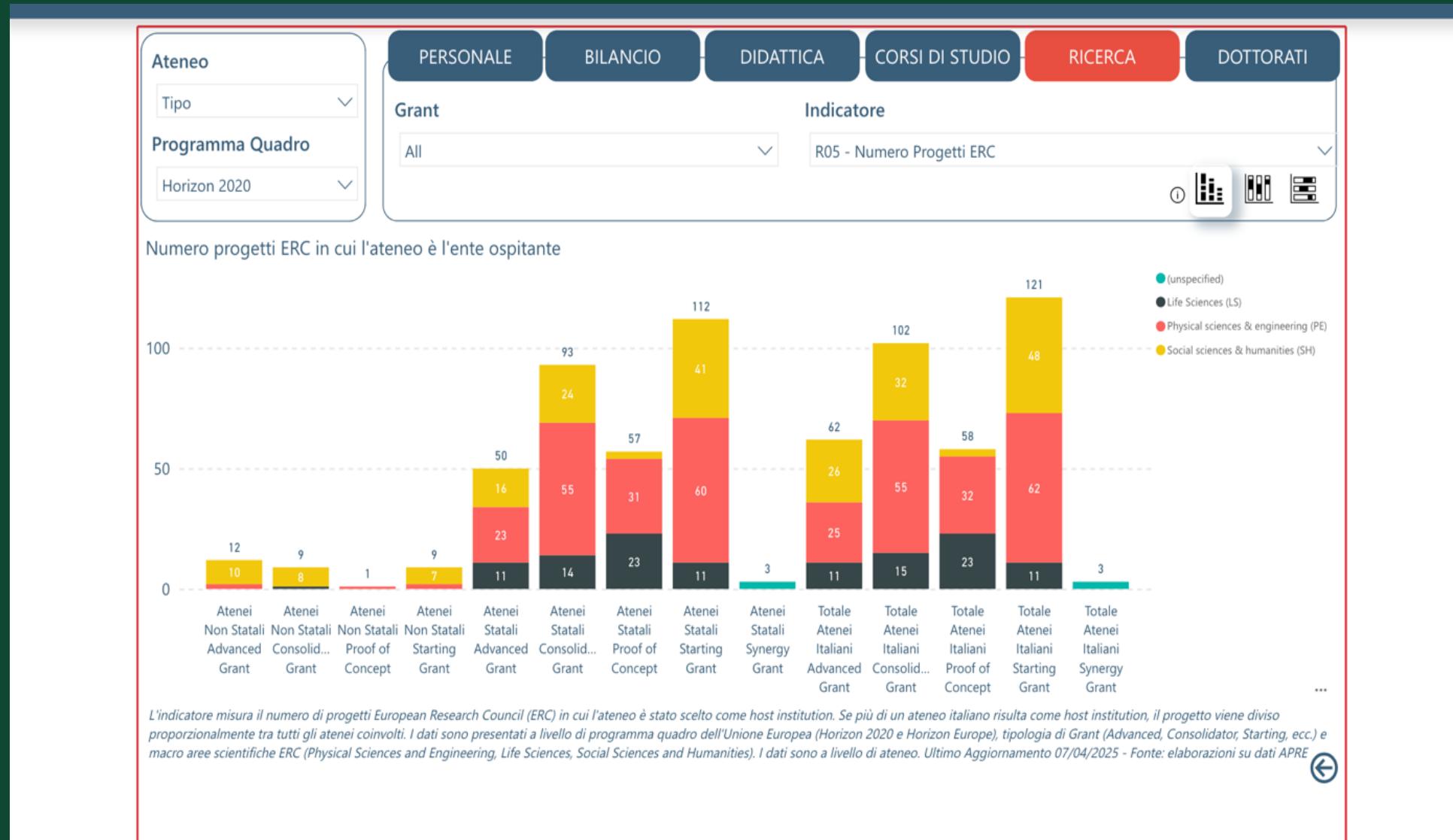
Tabella 1.7.2 – Giudizi di accreditamento periodico delle università telematiche per area geografica

Giudizio	Nord-Ovest	Centro	Sud	Totale	%
B - Pienamente soddisfacente		1		1	9,1%
C - Soddisfacente	1	5	2	8	72,7%
D - Condizionato		1	1	2	18,2%
Totale	1	7	3	11	100,0%

Ricerca Horizon 2020

	Docenti	Perc	MSCA	Perc	Dottorandi	Perc
Statali	60025	92.2	1389	96.5	45282	94.4
Telematiche	1068	1.6	2	0.1	355	0.7
Non Statali	4019	6.2	48	3.3	2318	4.8

Ricerca Horizon 2020



Telematiche 0 ERC or Synergy Grants

Altre considerazioni

- 1) Alcune università telematiche hanno richiesto di poter fare didattica in presenza e naturalmente esiste il problema inverso delle università tradizionali che hanno aperto/richiesto la possibilità di erogare corsi a distanza;
- 2) Uno dei possibili vantaggi per gli studenti dei corsi registrati è quello di poter riguardare la lezione più volte, molto utile anche per le università tradizionali;
- 3) Tuttavia un punto importante è quello della sincronia o asincronia delle lezioni, in altre parole la possibilità degli studenti di intervenire e fare domande sulla lezione in tempo reale (almeno il 20%);



VIEW ALL COURSES

HARVARD
UNIVERSITY

Search



Free Courses

SUBJECT AREA ▾

PRICE ▾

START DATE ▾

SCHOOLS ▾

DURATION ▾

DIFFICULTY ▾

MODALITY ▾

134 results for

FREE

[Clear all filters](#)

HUMANITIES

ONLINE

Judaism Through Its Scriptures

Learn about the key beliefs and practices of Judaism through an examination of its sacred texts and their interpretation.



HUMANITIES

ONLINE

Hinduism Through Its Scriptures

Learn about the rich diversity of Hindu sacred texts – hymns, narratives, philosophical thought – and their interpretations.



HUMANITIES

ONLINE

Sikhism Through Its Scriptures

This course examines the Sikh scripture from a doctrinal and historical perspective by providing an overview of Sikh teachings as well as the historical context within which the scripture evolved and became canonized.



DATA SCIENCE

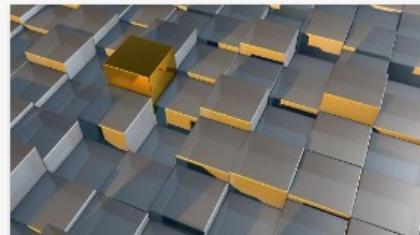
ONLINE

Data Science: Probability

Learn probability theory — essential for a data scientist — using a case study on the financial crisis of 2007–2008.

FREE*

AVAILABLE NOW



DATA SCIENCE

ONLINE

Data Science: R Basics

Build a foundation in R and learn how to wrangle, analyze, and visualize data.

FREE*

AVAILABLE NOW



DATA SCIENCE

ONLINE

Data Science: Capstone

Show what you've learned from the Professional Certificate Program in Data Science.

FREE*

2 WEEKS LONG

AVAILABLE NOW



VIEW ALL COURSES

HARVARD
UNIVERSITY

Search



Free Courses

SUBJECT AREA ▾

PRICE ▾

START DATE ▾

SCHOOLS ▾

DURATION ▾

DIFFICULTY ▾

MODALITY ▾



HUmanities

ONLINE

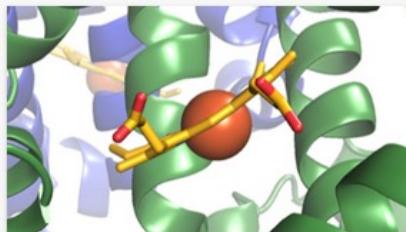
Bioethics: The Law, Medicine, and Ethics of Reproductive Technologies and Genetics

An introduction to the study of bioethics and the application of legal and ethical reasoning.

FREE*

10 WEEKS LONG

OPENS MAY 14



SCIENCE

ONLINE

Principles of Biochemistry

This introduction to biochemistry explores the molecules of life, starting at simple building blocks and culminating in complex metabolism.

FREE*

15 WEEKS LONG

OPENS MAY 14



HUmanities

ONLINE

Shakespeare's Hamlet: The Ghost

An exploration of the haunting figure at the heart of one of William Shakespeare's most famous plays.

FREE*

4 WEEKS LONG

OPENS MAY 14

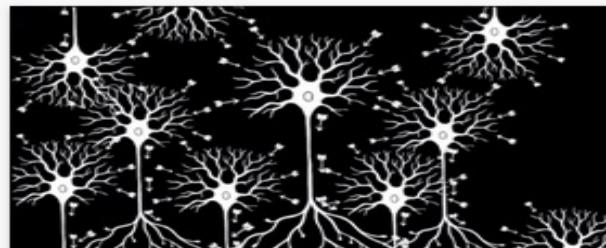


SCIENCE

ONLINE

Fundamentals of Neuroscience, Part 1: The Electrical Properties of the Neuron

Learn how electricity makes the neurons in your brain tick.



SCIENCE

ONLINE

Fundamentals of Neuroscience, Part 2: Neurons and Networks

Discover how neurons work together to create complex networks inside the brain.

[VIEW ALL COURSES](#)HARVARD
UNIVERSITY

Search

Principles of Biochemistry - May 2025

This introduction to biochemistry explores the molecules of life, starting at simple building blocks and culminating in complex metabolism.

[LEARN MORE](#) on

May 14, 2025 – May 13, 2026

Free*

Online

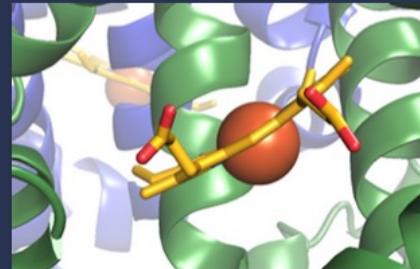
What you'll learn

- The structure and function of the chemical building blocks of life
- The central role of enzymes in catalyzing the reactions of life
- The intricate mechanisms that regulate cellular metabolism
- How to navigate protein structures using PyMOL
- The primary metabolic pathways that power cells
- The integration of biochemical processes in the context of cells, tissues, and whole organisms

[LEARN MORE](#) on

Course description

Principles of Biochemistry integrates an introduction to the structure of macromolecules and a biochemical approach to cellular function. Topics addressing protein function will include enzyme kinetics, the characterization of major metabolic pathways and their interconnection into tightly regulated networks, and the manipulation of enzymes and pathways with mutations or drugs. An exploration of simple cells (red blood cells) to more complex tissues (muscle and liver) will be used as a framework to discuss the progression in metabolic complexity. Learners will also develop problem-solving and analytical skills that are more generally applicable to the life sciences.



DURATION 15 weeks long

TIME COMMITMENT 4 – 6 hours per week

PACE Self-paced

SUBJECT Science

DIFFICULTY Intermediate

PLATFORM edX

TOPICS

Associated Schools



Harvard Faculty of Arts
& Sciences

Altre considerazioni

4) Il problema degli esami a distanza, che non sono previsti e possono essere utilizzati solo in casi eccezionali come la malattia ...



5) Corsi relativi al primo semestre di medicina (da discutere nella tavola rotonda)

Relativamente alla questione dei corsi di preparazione a pagamento il CNSU aggiunge:

“Corsi di preparazione privati per gli esami: la creazione di un semestre unico non decreterebbe la fine dei costosi corsi di preparazione al test nazionale, ma vedrebbe inevitabilmente l'incremento di corsi di formazione utilizzati da parte degli studenti con le disponibilità economiche necessarie per rafforzare la didattica erogata dalle Università al fine di conseguire gli esami di profitto con una votazione maggiore per rientrare in posizione utile nell'eventuale graduatoria nazionale per l'ammissione. “;

6) Corsi e crediti per l'abilitazione all'insegnamento secondario (da discutere nella tavola rotonda).

Decreto Ministeriale 1835 06/12/2024

Art. 5

7

2. *Le verifiche di profitto, nonché l'esame finale, sono svolti in presenza ...
a) specifiche situazioni personali, relative a studenti con gravi e documentate patologie o infermità ...*

3. *Le verifiche di profitto e l'esame finale dei corsi accreditati prevalentemente o integralmente a distanza sono svolte presso la sede legale dell'Ateneo oppure in sedi d'esame con commissioni di esame costituite con modalità definite dal regolamento didattico d'Ateneo, che assicurino comunque la presenza di almeno due docenti della disciplina, tra cui il titolare dell'insegnamento.*

L'ANVUR provvede a verificare, anche attraverso visite in loco, l'idoneità e l'organizzazione delle prove presso tali sedi d'esame nell'ambito dell'accreditamento periodico degli atenei.

gli esami a distanza hanno bisogno di un organizzazione adeguata e software sofisticati per evitare problemi (covid insegna)

Altre considerazioni

7) Vi è un problema di distorsione della concorrenza. Infatti lo stipendio del docente viene pagato dall'università di appartenenza, mentre per il contratto viene pagata - al docente, non all'università di origine - una frazione del costo pieno del docente. Andrebbe generalizzata a norma di legge la necessità (ora solo una possibilità) di convenzioni tra università per la compartecipazione dell'università che assegna il contratto alla spesa dell'università in cui il docente è di ruolo.

Le università telematiche sono diventate un elemento essenziale del sistema universitario italiano e svolgono un ruolo molto importante per i nostri giovani

Tuttavia molti aspetti destano preoccupazione e perplessità:

- 1) *Rapporto studenti/docenti*
- 2) *Docenti a contratto*
- 3) *Tutor*
- 4) *Ricerca*

Queste criticità vanno affrontate e risolte (in tempi rapidi)